



VET-READY

WP3 A2 Περιεχόμενο για το Quiz Εκπαιδευτικών
Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση
δεξιοτήτων

Ενότητα 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ
ΧΩΡΟΥΣ

Εκπαιδευτική ενότητα 9: Συστήματα Έγκαιρης
Προειδοποίησης για την Ασφάλεια του Δημόσιου
και των Μεγάλων Χώρων Εκδηλώσεων

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εξηγήσουν στους μαθητές τον σκοπό των διαφανειών «Παύση και προβληματισμός»;	a. Ως ευκαιρία για απομνημόνευση ορισμών	
	b. Ως στιγμές για την κριτική ανάλυση σεναρίων	x
	c. Ως προαιρετικά διαλείμματα χωρίς εργασία	
	d. Ως χρόνος για την αναθεώρηση των στατιστικών στοιχείων	
2. Όταν παρουσιάζετε ένα σενάριο χημικής διαρροής, ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να προσελκύσετε το ενδιαφέρον των μαθητών;	a. Ζητήστε τους να σχεδιάσουν το δικό τους σχέδιο έκτακτης ανάγκης.	x
	b. Διαβάστε την περιπτωσιολογική μελέτη χωρίς αλληλεπίδραση.	
	c. Μετάβαση γρήγορα στον επόμενο τύπο καταστροφής	
	d. Παρέχετε μόνο τεχνικό λεξιλόγιο	
3. Πώς πρέπει οι εκπαιδευτικοί να προσαρμόσουν τις μελέτες περιπτώσεων για μαθητές με περιορισμένη γραμματική γνώση;	a. Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα, απλή γλώσσα και ομαδικές συζητήσεις.	x
	b. Εξαλείψτε εντελώς τις περιπτωσιολογικές μελέτες.	
	c. Αντικατάσταση με σύνθετες γραπτές εκθέσεις	
	d. Δοκιμάστε μόνο με κουίζ	
4. Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων ψηφιακής προσομοίωσης;	a. Παρατηρήστε σιωπηλά χωρίς καθοδήγηση	
	b. Παροχή ανατροφοδότησης και διευκόλυνση της ομαδικής αναστοχαστικής σκέψης	x
	c. Αντικαταστήστε τα ψηφιακά εργαλεία με έντυπα φυλλάδια	
	d. Αφήστε τους μαθητές να ανταγωνίζονται μόνο για πόντους	
5. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να	a. Αναθέστε ρόλους που αντανakλούν το υπόβαθρο και το επίπεδο άνεσης των μαθητών.	X



διασφαλίσουν την ενσωμάτωση σε ασκήσεις ρόλων;	b. Επιλέξτε πάντα τους ίδιους μαθητές ως ηθοποιούς.	
	c. Παραλείψτε το παιχνίδι ρόλων για να εξοικονομήσετε χρόνο.	
	d. Εστιάστε μόνο στους ρόλους του τεχνικού προσωπικού	
6. Ποια στρατηγική βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αποτρέψουν τον πανικό κατά τη διδασκαλία θεμάτων που αφορούν τις καταστροφές;	a. Χρησιμοποιώντας ήρεμη γλώσσα και δίνοντας έμφαση σε ασφαλείς ενέργειες	x
	b. Εμφάνιση γραφικών εικόνων που σοκάρουν τους μαθητές	
	c. Αποφυγή οποιασδήποτε συζήτησης για πραγματικά γεγονότα	
	d. Ο επαναλαμβανόμενος συναγερμός ηχεί συνεχώς	
7. Τι πρέπει να τονίζουν οι εκπαιδευτικοί όταν συνδέουν τις δεξιότητες ESCO με την εκπαίδευση στην έγκαιρη προειδοποίηση;	a. Οι διατομεακές δεξιότητες είναι μεταβιβάσιμες σε πολλές καταστάσεις της ζωής.	x
	b. Η ESCO προορίζεται αποκλειστικά για την υποβολή εκθέσεων στην ΕΕ.	
	c. Οι διατομεακές δεξιότητες αντικαθιστούν τις τεχνικές δεξιότητες	
	d. Οι μαθητές πρέπει να απομνημονεύουν τους κωδικούς ESCO.	
8. Γιατί η αναστοχαστική διαδικασία μετά την ομαδική εργασία είναι απαραίτητη για αυτό το μάθημα;	a. Επιτρέπει στους μαθητές να εδραιώσουν τα μαθήματα και να μοιραστούν τις απόψεις τους.	x
	b. Μειώνει τον χρόνο που απαιτείται για τα κουίζ.	
	c. Εξαλείφει την ανάγκη για αξιολόγηση	
	d. Βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αποφεύγουν να δίνουν ανατροφοδότηση	
9. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να	a. Αναθέστε την προ-ανάγνωση στο διαδίκτυο και, στη συνέχεια, εφαρμόστε τις γνώσεις στην τάξη.	X



προσαρμόσουν αυτό το μάθημα για τη μεικτή μάθηση;	b. Εξαλείψτε είτε το διαδικτυακό είτε το δια ζώσης μέρος	
	c. Αντικαταστήστε τις δραστηριότητες με μακρές διαλέξεις	
	d. Χρησιμοποιείτε μόνο ασύγχρονες μεθόδους.	
10. Γιατί οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνδέουν διεθνείς μελέτες περιπτώσεων (π.χ. προειδοποιήσεις για πλημμύρες στην Ευρώπη) με τοπικά πλαίσια;	a. Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της μάθησης για την καθημερινή τους ζωή	X
	b. Να αντικαταστήσει τους τοπικούς κινδύνους με παγκόσμιους	
	c. Για να μειωθεί ο χρόνος συζήτησης	
	d. Για να αποφευχθεί η πολιτισμική ευαισθησία	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union